Presentación de la segunda edición

Con la realización del Simposio Nacional sobre Experiencias de Enseñanza de la Integralidad en la Formación de Profesionales de la Salud, durante agosto de 2006 en la Universidad del Estado de Río de Janeiro, que acogió el lanzamiento de la primera edición, nos pareció evidente que se estaba construyendo una "auspiciosa" rueda de cooperación e integración técnica y científica. Durante dos días se promovió un intenso debate acerca de las vivencias de los autores/actores de las diez experiencias seleccionadas y los autores/actores del estudio que las tomó como objeto de investigación, cuya vivacidad y dinámica documentamos en la exposición de fotos "Miradas de la Integralidad" y en la exhibición del documental "Voces de la Integralidad". Esto nos permitiría cumplir a la vez un objetivo doble: sistematizar de forma orgánica los resultados del estudio, e inaugurar una nueva agenda de investigación con la que alimentamos la idea altamente proficua de indagar experiencias de enseñanza de la integralidad.

La idea de realizar un estudio sobre experiencias de enseñanza de la integralidad en la salud, en la formación de profesionales para ese sector, surgió de las inquietudes y discusiones relativas a la producción de conocimiento científico y la formulación de políticas públicas, reuniendo a un colectivo de profesionales e investigadores para reflexionar sobre las maneras de enseñar salud en el país. Ese deseo se desdobló en una propuesta de investigación, fruto de

la experienciación de ese colectivo con prácticas académicas cotidianas, sus límites, posibilidades y desafíos: formar profesionales con un compromiso ético-estético-político de afirmación de la vida, capaces de articular saberes y prácticas científicas de modo contextualizado, y que al mismo tiempo tengan la sensación de pertenecer a la producción de la contemporaneidad.

En el caso de la salud, identificamos una historia de luchas de la sociedad brasilera, liderada por el movimiento de reforma sanitaria que, en 1988, consagró en la carta magna brasilera la garantía de la salud como un derecho ciudadano, a ser institucionalizado por el Sistema Único de Salud (SUS). Además de ser el territorio de actuación profesional en salud, el SUS representa el mayor mercado empleador de esos trabajadores en el país y la mayor concentración y diversificación de escenarios de enseñanza-aprendizaje de esa área.

Con estos puntos de partida, surgieron varias preguntas. ¿Cómo identificar y analizar experiencias de enseñanza de la integralidad, cuando los núcleos específicos que componen las prácticas profesionales están históricamente marcados por la descontextualización sociocultural de sus acciones, por la fragmentación de sus conocimientos y por una institucionalización técnico-científica pautada por procedimientos diagnósticos y terapéuticos privativos y reducciones corporativistas? ¿Cómo identificar, en la formación en el área de la salud, elementos que puedan ofrecernos "innovaciones político-pedagógicas y de prácticas educativas" capaces de ser aprehendidas por todas las profesiones de la salud en el sentido de su crecimiento ético-político-institucional? ¿Qué conceptos, nociones y campos de conocimiento podrían ser articulados como sustrato epistemológico para los interrogantes sobre las prácticas de enseñanza orientadas por la integralidad y el uso de la integralidad como eje organizativo teórico-metodológico en los planes de educación, proyectos de investigación y gestión de intervención

en la salud? Y finalmente, ¿qué afinidades metodológicas y ejercicios analíticos permitirían explorar experiencias reales en su potencial innovador, sin reducirlas a certezas universales, sino consideradas como pistas, disparadores o circuitos de transformación de las políticas de educación en materia de salud?

Ante estos cuestionamientos, se optó por construir un estudio exploratorio, con un cuerpo mixto de saberes y una diversidad de prácticas metodológicas que permitiese identificar el potencial innovador de las experiencias a ser analizadas, sin anular la naturaleza nómade de sus efectos y repercusiones en el cotidiano de los actores implicados en el proceso de formación. Nomadismo entendido como recreación permanente, con el que se identificase la investigación, configurada como una práctica social creadora y que, al menos, como nos enseña Ferla (2002, p. 14), no paralizase su producción y su audacia persiguiendo el método correcto, buscando resultados verdaderos y universales y preocupándose por el riesgo de no aplicar correctamente los conceptos, como si éstos fuesen las reglas de la gramática escolar. En fin, que no le temiese a las "reacciones adversas" producidas por las tensiones con la "economía política de la verdad vigente" (Foucault, 1989), con la cual seguramente se encontraría.

Lejos de describir todos los matices y detalles que *mar*caron el recorrido de la investigación*, esta antología busca compartir la experiencia *–praxis–* de la investigación por

La investigación tuvo inicio en octubre de 2003, con un colectivo de investigadores originarios del IMS-UERJ (Instituto de Medicina Social de la Universidad del Estado de Río de Janeiro), FENF-UERJ (Facultad de Enfermería de la Universidad del Estado de Río de Janeiro) e ISC-UFF (Instituto para la Salud de la Comunidad de la Universidad Federal Fluminense). En abril de 2004, el equipo de investigación fue ampliado, con la participación del PPGEDU-UFRGS (Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal de Río Grande do Sul), totalizando quince integrantes, entre docentes universitarios, alumnos de grado y de postgrado en salud de esas instituciones.

parte de sus investigadores, con rigor ético y disciplina científica, destacando los movimientos de producción de la integración y la convergencia de miradas y lecturas. Desde diferentes vertientes conceptuales u orígenes institucionales y profesionales, la investigación produjo un proyecto común alimentado por vivencias y por el objetivo compartido de contribuir con una *nueva gramática* a la discusión y comprensión de los procesos pedagógicos a través de su interfase con la integralidad y el trabajo en el SUS.

La motivación permanente fue contribuir al desarrollo de prácticas educativas más porosas a los contextos de la vida en los lugares en los cuales se insertan, capaces de formar profesionales imbuidos de prácticas de cuidado de la salud, con respeto por la pluralidad y la singularidad de los procesos de vida. En ello se incluyen dolencias y demandas de atención de la salud, en las que el usuario ocupa el centro de atención, en una perspectiva dialógica cuya naturaleza ética permita transformar el trabajo y a los trabajadores en actores activos en la invención de su propia existencia y de la existencia de los colectivos humanos.

La recopilación está dividida en cuatro partes. En la primera se presentan las perspectivas teórico-conceptuales, la singularidad de las formas de la investigación y la trayectoria de su puesta en operación. Allí se presentan algunas de las bases de la investigación, las nociones de *experienciación*, formación, conocimiento y cuidado, con las cuales se articulan conceptos, percepciones y sensaciones porosas y receptivas de las prácticas de enseñanza, y organizadoras del sustrato epistemológico de la investigación. Luego se explicita la proposición de observación sistemática propia de la investigación, una matriz construida para el análisis de las experiencias de integralidad en el material empírico observado/recolectado, así como para explicitar las afinidades metodológicas y ordenar rutas analíticas (caminos de pensamiento). Finalmente, se presenta la puesta en

operación de la investigación, su trayectoria y la definición de su hilo conductor y de las herramientas utilizadas.

La segunda parte problematiza las ideas de enseñanza, producción de conocimiento, prácticas de cuidado y transdisciplinariedad, ejes tematizadores de la realización de ésta y de otras investigaciones sobre integralidad o enseñanza de la integralidad, explorados por investigadores y colaboradores del área de la enseñanza e investigación en salud colectiva, con el objetivo de ofrecer un sustento para la construcción de proposiciones investigativas.

En la tercera parte se hallan las rutas analíticas, como ejes transversales nucleadores de los resultados y evidencias de la investigación, que dan vigor a una dimensión "molecular" de las prácticas, con la que se presenta una lectura posible del modo de enseñar la integralidad en la salud, según la manera en que los actores del cotidiano de la enseñanza universitaria de grado reflexionan/vivencian/ reproducen/crean prácticas de enseñanza en las diez experiencias estudiadas.

Finalmente, en la cuarta parte, se presentan las experiencias "Transformación de la graduación en enfermería de la UERJ (Universidad del Estado de Río de Janeiro)" y "Currículo de medicina en la Universidad Federal Fluminense: registro de una experiencia", que sirvieron a la formulación teórica y metodológica de la investigación sobre la enseñanza de salud orientada por la integralidad, en tanto que contribuyeron a construir miradas, escuchas y lecturas convergentes con respecto a la comprensión de sus movimientos de transformación y a los extrañamientos que en la actualidad resultan de la construcción de una praxis de investigación. Se ha insertado una sección de anexos para albergar los instrumentos y dispositivos de puesta en operación de la investigación y la cartografía de las experiencias, esto es, la relación de los relatos inscritos en la convocatoria para esta investigación, los relatos seleccionados para la interpretación de las posibilidades de la realidad brasile ra y el mapa de la síntesis interpretativa resultante de esselección.

Con esta segunda edición apostamos a atender las de mandas de diseminación del conocimiento producido en un área tan rica en sentidos e iniciativas de voluntad, de espe cificidades y de transformación como es la formación de los profesionales de la salud.

> Roseni Pinheiro Ricardo Burg Ceccin Ruben Araujo de Matto: